

**Plantel/CEMSaD/ TBC**

EMSaD 18 Betulia

**Campo Disciplinar: Comunicación**

**Docente: David Roberto Fabila Fabila**

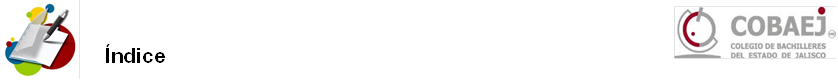
**Portafolio Docente**

**COBAEJ**

**2019 A**



|  |  |
| --- | --- |
| **Presentación y definición del Portafolio** |  |
| **1. Datos del Docente y del Portafolio** |  |
| **1.1 Resumen del CV del Docente** |  |
| **1.2 Carga Horaria** |  |
| **2. Identificación del Campo disciplinar donde se inscribe su labor docente** |  |
| **2.1 Planeación didáctica y Secuencias didácticas.** |  |
| **2.2 Evidencias de Aprendizaje** |  |
| **3. Proyectos Integradores** |  |
| **4. Indicadores de logro de competencias en los alumnos** |  |
| **5. Vinculación Académica** |  |
| **6. Anexos** |  |
| **7. Marco referencia curricular** |  |





El presente Portafolio reúne las condiciones mínimas que la labor docente, en el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco reconoce como necesarias para poder identificar con mayor claridad las actividades profesionales que se derivan del proceso formativo de nuestros alumnos.

Así también enfoca aquellos espacios de organización, de evidencias y de organización que facilitarán a los docentes la identificación de los alcances, logros y trayectos que requieren apoyo, acompañamiento y reconocimiento.

Cada uno de los docentes podrá añadir las separatas que considere necesarias. En virtud de que este Portafolio es un ejercicio documentado de la importante función docente, que junto con el alumno, forman parte central de las acciones y decisiones del COBAEJ para cumplir con nuestra misión en el servicio educativo.

El Portafolio contiene 7 separatas:

1. Datos del Docente

1.1 Resumen del CV del Docente

1.2 Carga Horaria

2. Identificación del Campo disciplinar donde se inscribe su labor docente

2.1Planeación didáctica argumentada y Secuencias didácticas.

2.2 Evidencias de Aprendizaje

3. Proyectos Integradores

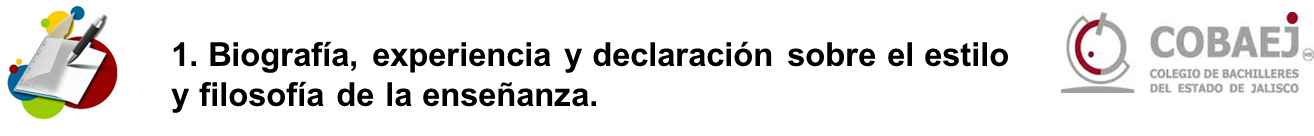
4. Indicadores de logro de competencias en los alumnos

5. Vinculación con la Academia

6. Anexos

7. Marco referencia curricular

En cada una de las partes del llenado, iremos orientando sobre cuál es la mejor y correcta información que se requiere. Esperamos que su utilidad y contribución sea el reflejo de mejores resultados en nuestros alumnos.



**Biografía y Experiencia:**David Roberto Fabila Fabila

30 años

Licenciado en lengua y literaturas hispánicas

Actualmente EMSAD 18 Betulia, Lagos de Moreno, Jalisco.

• Docente de ciencias de la comunicación (turno vespertino).

2018—Febrero 2019 BIBLIOTECA PÚBLICA MANUEL JOSÉ OTHON

• Coordinador del curso de preparación para el examen UNAM (licenciatura).

• Docente de español y literatura.

2013—2016 IIFIL—UNAM CVU: 57989

• Ayudante de investigador CONACYT.

2014—2015 CENTRO UNIVERSITARIO CHIMALHUACÁN

• Coordinador de vinculación y educación.

CERTIFICACIONES

EDAyO Chimalhuacán 2016

Técnico Electricista y reparación de herramientas eléctricas.

CUCh 2015

Primeros auxilios.

DELEFyL—UNAM 2014

Inglés.

**Estilo Docente: Inicio clases con una breve introducción en los temas que trataré; de este modo, noto el interés que generan los conceptos sin definición y cuestiono al alumnado sobre los saberes previos. Ellos intuirán en algunos conceptos cercanía y, en otros, simple indiferencia. Busco que, a través del conocimiento colectivo, ellos construyan las definiciones y hagan un ejercicio al complementar el conocimiento del otro. Al final de la clase, se hace una reflexión intercambiando puntos de vista entre profesor y alumnos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATOS DE IDENTIFICACIÓN** | | |
| **Fecha de elaboración: 19 de agosto de 2019** | **Fecha de elaboración:** 19 de agosto de 2019 al 4 de diciembre de 2019. | |
| **Academia:** Lenguaje y habilidad verbal | **Unidad de aprendizaje:** Ciencias de la Comunicación  Bloque I (19 de agosto de 2019 a 27 de septiembre de 2019) | |
| **Asignatura:** Ciencias de la comunicación | **Semestre:** 5° | **Ciclo escolar:** A2019-E2020 |

**1.1 Resumen Especializado del CV del Docente**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudios especializados para la docencia o sobre el campo disciplinar.** | **Nivel (licenciatura, maestría, doctorado, diplomados)** | **Temática** | **Periodo** | **Institución** |
|  | Licenciatura | Lengua y literaturas hispánicas | 2010-1  2014-2 | UNAM |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Otras funciones dentro del ámbito educativo**  **Si es que labora en otras instituciones.** | **Institución** | **Periodo** | **Funciones** | **Habilidades desarrolladas** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.2 Carga Horaria**



En este apartado, es necesario registre su carga horaria completa en COBAEJ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo disciplinar** | **Asignatura** | **Turno** | **Grupos** | **Cantidad de horas** |
| **Comunicación** | Ciencias de la comunicación | Vespertino | 4 | 12 h x semana / 3 h por grupo, divididas en 2 sesiones por grupo. |
| **Cs. Sociales y Humanidades** |  |  |  |  |
| **Cs. Experimentales** |  |  |  |  |
| **Matemáticas** |  |  |  |  |
| **Capacitación para el Trabajo** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Total de horas** | 12 |

****

**Las competencias de la docencia Acuerdo secretarial 447**

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia docente | Atributos |
| 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. | * Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. * Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. * Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. * Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. * Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. * Se actualiza en el uso de una segunda lengua. |
| 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. | * Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte. * Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes. * Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios. |
| 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. | * Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. * Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarios e interdisciplinarios orientados al desarrollo de competencias. * Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias. * Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen. |
| 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. | * Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes. * Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada. * Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales. * Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación. * Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje. |
| 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. . | * Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes. * Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes. * Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación. * Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. |
| 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. | * Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos. * Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento. * Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes. * Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo. * Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística. * Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas. |
| 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. | * Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes. * Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada. * Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir. * Promueve el interés y la participación de los estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. * Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta. * Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias. * Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes. * Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia. |
| 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. . | * Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico. * Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad. * Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social. * Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa. |

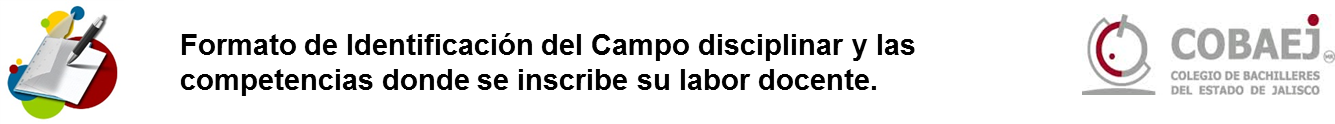


**2. Identificación del Campo disciplinar y las competencias donde se inscribe su labor docente.**

|  |
| --- |
| **Competencias Genéricas** |
| **1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**  *Atributos:*   * Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. * Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. * Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. * Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. * Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. * Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.   **2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**  *Atributos:*   * Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. * Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre * individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. * Participa en prácticas relacionadas con el arte.   **3. Elige y practica estilos de vida saludables.**  *Atributos:*   * Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. * Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. * Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.   **4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**  *Atributos:*   * Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. * Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. * Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. * Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. * Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. |

|  |
| --- |
| **Competencias Genéricas** |
| **5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**  *Atributos:*   * Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. * Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. * Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. * Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. * Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. * Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.   **6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**  *Atributos:*   * Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. * Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. * Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. * Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.   **7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**  *Atributos:*   * Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. * Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. * Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.   **8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**  *Atributos:*   * Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. * Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. * Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |

|  |
| --- |
| **Competencias Genéricas** |
| **9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**  *Atributos:*   * Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. * Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. * Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. * Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. * Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. * Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.   **10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**  *Atributos:*   * Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. * Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. * Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.   **11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**  *Atributos:*   * Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. * Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. * Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias Genéricas**  Colocar las competencias genéricas que vas a desarrollar en tu asignatura | **Competencias Disciplinares Básicas**  Colocarás las competencias disciplinar que vaya de acuerdo a la competencia genérica y a la asignatura | **Competencias Disciplinares Extendidas**  Añadir competencias extendidas (según su campo disciplinar) que fortalezcan la competencia disciplinar y la asignatura. |
| Determina la intencionalidad comunicativa de discursos culturales y sociales para restituir la lógica discursiva a textos cotidianos y académicos. | Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



**2.1 Planeación didáctica y Secuencias didácticas.**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | | |
| **Bloque: I** |  | | |
| **Propósito de aprendizaje: Caracterizas y valoras la evolución de la prensa, su estructura y sus formas de expresión.** | | | |
| **Contenidos temáticos Definición e historia de la prensa.** | | | |
| **Unidad de Competencia:** C.G.4.1. Aplica diferentes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.  C.D.E.C. 3. Debate sobre problemas de su entorno fundamentando sus juicios en el análisis y en la discriminación de la información emitida por diversas fuentes. | | | |
| **Duración del bloque: 8 horas** | | | |
| **Tipos de saberes** | | | |
| **Conocimientos (Saber-saber, conceptual)** | | **Habilidades (Saber hacer, procedimental)** | **Actitudes y valores (Saber ser)** |
| **Reconocer los elementos involucrados en la evolución de la prensa así como sus barreras.** | | **Procedimientos para procesar la información obtenida.**  **Análisis, realización de esquemas y definición de conceptos a través de campos semánticos. -Prensa.** | **Saber escuchar, respetar y dialogar.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sesión y duración**  (Designar el número de horas). | **Apertura**  (Son aquellas actividades de exploración de confirmación, de soporte que aplica el docente para generar nuevos aprendizajes) | **Desarrollo**  (Actividades centrales que detonan el logro de las competencias formadas por saberes, procedimientos actitudes y valores) | **Cierre**  (Acciones para asegurar el proceso de enseñanza –aprendizaje de la sesión o unidad de aprendizaje). | **Recursos y materiales didácticos**  Elementos que dan soporte a las actividades | **Evidencias de aprendizaje muestran el logro de la competencia**  Elementos, productos, o procesos que dan cuenta del logro de la unidad de competencia |
| **6 horas, sesión por bloque** | El docente hará una breve presentación sobre *la historia de la prensa*, así como de los elementos necesarios para su desarrollo. Los saberes previos de los alumnos acerca del tema ayudarán a configurar una línea temporal. | 1. El docente usará el pizarrón y plumones para que los alumnos participen de la siguiente forma: cada alumno elegirá el orden adecuado de los sucesos del proceso evolutivo de la prensa. Omitir el tiempo  2. A continuación, el docente hará una confrontación de hechos históricos con pasos evolutivos como paralelismo para que el alumno comience a aplicarlo en el primer ejercicio.  3. Por último el docente invitará al alumnado a dialogar 20 minutos sobre las reacciones hacia los sucesos y si reconocen otros conceptos. | El alumno hará una reflexión sobre su punto de vista previo, y alguna competencia que pueda ganar con esta actividad a saber: escuchar, discernir y respetar. Y el cómo han diferido entre su saber previo con el actual. Para continuar con el modelo deductivo, los alumnos compartirán libremente sus reflexiones. | Pizarrón, plumones, borrador.  Investigación previa del alumnado sobre el Facebook.  Manejo del celular y páginas de internet para la definición de conceptos, con la siguiente fuente:  www.rae.es | Participación.  Reconocimiento del concepto de *conocimiento colectivo*. |
| **2**  **(3 hrs)** | El docente escribirá en el pizarrón los conceptos *información*, *comunicación* e intencionalidad, los saberes previos de los alumnos sobre los elementos necesarios para la comunicación, ayudarán en el proceso de distinción entre los conceptos. Los alumnos harán un cuadro semántico sobre las palabras que relacionan con *información*, *comunicación* e *intencionalidad*. A partir de las palabras que hayan relacionado los alumnos, el profesor descartará, incluirá o dejará las palabras que se adecuen a la definición que los alumnos construirán. Será válido relacionar las definiciones de la RAE con el cuadro semántico, y también cuando aparezcan frases con las palabras clave *información*: datos, conocimiento; *comunicación*: proceso, grupo social; por último, *intencionalidad*: objetivo, “cautelosa advertencia”, convencimiento. | 1. El docente usará el pizarrón y plumones para enlistar los primeros 7 de los principios de Goebbels, para explicar el proceso de comunicación masiva.  2. El docente buscará que los alumnos tengan una idea clara sobre cómo interpretar los principios y aplicarlos a las noticias que viven día a día.  3. Por último el docente invitará al alumnado a dialogar para concretar y descartar la información que entregaron al inicio de la clase. | El alumno hará una reflexión sobre su punto de vista previo, y alguna competencia que pueda ganar con esta actividad a saber: escuchar, discernir y respetar. Y el cómo han diferido entre su saber previo con el actual. Para continuar con el modelo deductivo, los alumnos compartirán libremente sus reflexiones. | Pizarrón y plumones | Validación del *conocimiento colectivo*, se aceptan las ideas en grupo, pero se descartan aquellas que no encajen con las definiciones. |
| **3**  **(3 hrs)** | El docente pregunta sobre los saberes previos sobre los impedimentos que pueden existir en la comunicación. | 1. El docente comenzará a escribir en el pizarrón las barreras, sin definirlas. 2. El alumnado hará un breve ejercicio de reflexión sobre los conceptos e intentará definirlos, sin ayuda del profesor. 3. El profesor dará las definiciones con ejemplos cercanos de cada barrera. | El alumno hará una reflexión sobre su punto de vista previo, y alguna competencia que pueda ganar con esta actividad a saber: escuchar, discernir y respetar. Y el cómo han diferido entre su saber previo con el actual. Para continuar con el modelo deductivo, los alumnos compartirán libremente sus reflexiones. | Pizarrón y plumones | El alumnado se aventura a una definición, se da lugar a la lluvia de ideas por turno. Cada alumno debe respetar el turno anterior y organizarse. |
| **4, 5, 6**  **(9 hrs)** | El docente escribirá en el pizarrón el concepto *conocimiento,* los saberes previos de los alumnos sobre los elementos necesarios para la comunicación, ayudarán en el planteamiento de qué infieren como modelos comunicativas. | 1. El docente usará el pizarrón y plumones para enlistar los ocho modelos de la comunicación que se encuentran dentro del programa de la Dirección General de Bachillerato (20 minutos):    1. Aristótiles.    2. Harold D. Laswell.    3. David K. Berló.    4. Wilbur Schramm.    5. Marschal McLuhan    6. Abraham Moles    7. Umberto Eco    8. Noam Chomsky   2. El docente buscará que los alumnos tengan una idea clara sobre cómo evolucionó el proceso comunicativo. 20 minutos  3. Por último el docente invitará al alumnado a dialogar 20 minutos para concretar y descartar la información que entregaron al inicio de la clase. | El alumno hará una reflexión sobre su punto de vista previo, y alguna competencia que pueda ganar con esta actividad a saber: escuchar, discernir y respetar. Y el cómo han diferido entre su saber previo con el actual. Para continuar con el modelo deductivo, los alumnos compartirán libremente sus reflexiones. | Pizarrón y plumones. | Saber respetar, |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación:** | | | | | | |
| **Diagnóstica** | **Formativa** | **Sumativa** | | | | |
| Los alumnos son renuentes a la participación, el respeto y el diálogo con el profesor. De acuerdo a la primera rúbrica al intentar descifrar los mensajes se nota la poca participación de su opinión como algo válido. | Por periodo de evaluación, se pide la participación de los alumnos para avanzar en la clase: con su participación en clase se logra la definición de conceptos; se requiere como evidencia el ensayo y la exposición de temas de sumo interés para los alumnos. Como tema principal de las exposiciones se les da libertad para elegir los temas que expondrán. | **Considere el valor de 30% de los exámenes departamentales, con respecto del periodo.** | **1er**  **Parcial**  **13.33%** | **2do**  **Parcial**  **13.33%** | **3er**  **Parcial**  **13.33%** | **Ordinario 60%** |
| **Evidencias del conocimiento** | **Examen 3%**  **Exposición 3 %**  **Tarea 2.5%**  **Asistencia 1.5%** | **Examen 3%**  **Exposición 3%**  **Tarea 2.5%**  **Asistencia 1.5%** | **Examen 3%**  **Exposición**  **3 %**  **Tarea 2.5%**  **Asistencia 1.5%** | **Examen 4%** |
| **Evidencias de desempeño** | **Rúbricas.**  **Tareas.**  **Asistencia.**  **Participación en debates.**  **Exposición.** | **Rúbricas.**  **Tareas.**  **Asistencia.**  **Participación en debates.**  **Exposición.** | **Rúbricas.**  **Tareas.**  **Asistencia.**  **Participación en debates.**  **Exposición.** |  |
| **Evidencia actitudinal**  **y valoral.** | **Iniciación a la participación, planteamiento de argumentos, crítica y resolución de conflictos sociales.** |  |  |  |
| **Bibliografía para el alumno** | Bibliografía:   * SEP, (2018), Ciencias de la comunicación, 6° semestre, DGB, México. * Bernal Rodríguez, Sonia Gladys, Pereira Alba, Olga Leonor, Rodríguez Jiménez, Gloria Elsa, *Comunicación humana interpersonal: una mirada sistémica*, Colombia, Corporación Universitaria Iberoamericana, 2018. * Rall, Dietrich (comp.), *En busca del texto: teoría de la recepción literaria,* trad. Sandra Franco et al., 2ª. ed., México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2008. * Eagleton, Terry, *Una introducción a la teoría literaria*, trad. José Esteban Calderón Argentina, Fondo de Cultura Económica, 1988.   Recursos electrónicos:  - [www.rae.es](http://www.rae.es)   * <https://dle.rae.es/?id=LrgwJRt> * <https://dle.rae.es/?id=LXrOqrN> * <https://dle.rae.es/?id=A58xn3c> * <https://www.youtube.com/watch?v=g_hG38sguSI>   -[https://www.ecured.cu/Barrera\_de\_la\_Comunicación](https://www.ecured.cu/Barrera_de_la_Comunicaci%C3%B3n) | | | | | |
| **Bibliografía para el docente** | Colocar los textos, libros, fuentes electrónicas aplicadas para el docente. | | | | | |

**2.2 Evidencias de Aprendizaje**



* El propósito de este apartado es ***promover el análisis y la reflexión*** que el docente hace sobre una muestra de los trabajos realizados por sus estudiantes y de los materiales de apoyo que utiliza para impartir sus clases.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia**  Trabajo, producto, documento, realizado por el alumno. | **Descripción**  Elementos en que consiste, condiciones, intención, aplicación. | **Situación de Aprendizaje**  Utilidad formativa frente a la unidad de competencia | **Contexto**  **Educativo**  Elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza | **Estrategia**  **Didáctica**  Serie de acciones desarrolladas para la concreción de la competencia. | **Resultados en la práctica educativa**  Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, calidad del logro, trayectos hacia la competencia. |
| Exposición | Saber expresar su preocupación sobre temas de su interés. | Aplicar diferentes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | Censura o poca participación por parte de los alumnos | Libertad y práctica de la libre expresión. | En el primer parcial solo se pretende que los alumnos comiencen a opinar por cuenta propia sobre los temas. |
| Tarea | Saber expresar de manera escrita sus inquietudes. | Aplica diferentes estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. | Poca práctica en su escritura en la expresión oral y escrita. | Ensayo y error en sus escritos. | En el primer parcial solo se pretende que los alumnos comiencen a opinar, de manera escrita, por cuenta propia sobre los temas. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**3. Proyectos Integradores**



|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre del Proyecto**  Título de la actividad |  |
| **Objetivo**  Qué se espera lograr o el sentido de la competencia? |  |
| **Competencias a desarrollar**  Competencias a evaluar? |  |
| **Evidencias de aprendizaje**  Cómo se determinara el nivel de desarrollo de las competencias? |  |
| **Instrumentos a evaluar**  Con qué se evaluara? |  |
| **Actividades a desarrollar**  Metodología para obtener el producto que se pretende? |  |
| **Asignaturas o competencias con las que si vincula**  Identifique que competencias disciplinares y/o extendidas se requieren para el desarrollo del proyecto y cómo las trabajará |  |

**4. Indicadores de logro de competencias en los alumnos**



Con la intención de registrar los avances en la concreción de las competencias genéricas, le pedimos usar el siguiente formato inserto como hipervínculo.

[Formato para registro de competencias.xlsx](file:///C:\Users\victorpreciado\Documents\Formato%20para%20registro%20de%20competencias.xlsx)



**5. Vinculación Académica**



Agregue datos, información, citas, calendarios de viajes, excursiones o todas aquella información que considere relevante y complementaria.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acuerdos de la Academia disciplinar** | **Viajes o excursiones** | **Colaboración institucional** | **Tareas o acuerdos de plantel o centro** | **Otros** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. Anexos**



Agregue datos, información, citas, calendarios de viajes, excursiones o todas aquella información que considere relevante y complementaria.

**7. Marco Referencial**



**7.1 Acuerdos Secretariales que fundamentan la Educación Media Superior**

* ACUERDO 442 por el que se establece el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad.
* ACUERDO 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato.
* ACUERDO 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.
* ACUERDO 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.
* ACUERDO 449 por el que se establecen las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.
* ACUERDO 450 por el que se establecen los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior.
* ACUERDO 478 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Infraestructura para la Educación Media Superior.
* ACUERDO 479 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Becas de Educación Media Superior. ACUERDO 480 por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional del Bachillerato.
* ACUERDO 484 por el que se establecen las bases para la creación y funcionamiento del Comité Directivo del Sistema Nacional del Bachillerato.
* ACUERDO 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.
* ACUERDO 488 por el que se modifican los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional del Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional del Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

**Todas las instituciones de educación media superior están obligadas a atender las disposiciones emanadas de estos Acuerdos Secretariales.**

**7.2 “LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS** que han de articular y dar identidad a la ems y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean”. Las competencias genéricas y sus principales atributos, son las que se enuncian a continuación:

***Competencias genéricas del egresado de educación media superior en México***

**Eje Se autodetermina y cuida de sí**

*1. Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos, teniendo en cuenta los objetivos que persigue.*

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.2 Identifica a sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

1.6 Administra los recursos disponibles, teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

*2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.*

2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.

2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido, que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.

*3. Elige y practica estilos de vida saludable.*

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

**Eje Se expresa y se comunica**

*4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.*

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**Eje Piensa crítica y reflexivamente**

*5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas, a partir de métodos establecidos.*

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.

5.3 Identifica los sistemas, reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

5.4 Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

*6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.*

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad.

6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Eje Aprende de forma autónoma**

*7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.*

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés o dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Eje Trabaja en forma colaborativa**

*8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.*

8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Eje Participa con responsabilidad en la sociedad**

*9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.*

9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

*10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

*11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.*

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.