|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre del docente:**  EMILIO BAÑUELOS AVILA | **UAC**  **INGLES 2** | **Periodo:**  **2025-A** |
| **Centro Educativo:**  PLANTEL EMSAD 31 LA QUEMADA | **Periodo:**  **Febrero – Julio 2025 A** | **Horas semanales: 3**  **Horas semestrales: 48** |
| **PROPÓSITOS:**  Potenciar el dominio del idioma inglés en el estudiantado, contemplando las cuatro habilidades fundamentales (writing, speaking, reading, listening), con el propósito de que puedan comprender conceptos, expresar ideas y emociones de manera efectiva, fortalecer su capacidad de comprensión lectora y mejorar su expresión y comunicación. Esto a través del diseño de textos escritos, el procesamiento de información mediante la lectura y conversación entre pares. Estas habilidades permitirán a los estudiantes adquirir las herramientas necesarias para obtener una visión integral de otra cultura, al tiempo que fomentarán su desarrollo cognitivo y social en un entorno de habla inglesa, reconociendo así la importancia y utilidad de este idioma. | | |
| **APRENDIZALES DE TRAYECTORIA**   * Comprende oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Interpreta adecuadamente mensajes orales sobre tareas simples y cotidianas que le son conocidas o habituales y que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información. Da sentido a la información oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. * Utiliza oralmente expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí 6 mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Presenta mensajes orales de cómo llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información que le son conocidas o habituales. Comparte de manera oral en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. * Interpreta adecuadamente textos escritos sencillos y expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que son especialmente relevantes (información básica sobre la familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Interpreta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas, que no requieran más que expresiones sencillas y directas que sean conocidas o habituales. Selecciona textos escritos sencillos que desarrollen el placer de la lectura sobre aspectos del pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. * Escribe frases y oraciones cotidianas de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, entre otros). Redacta mensajes escritos que describen tareas simples y cotidianas que impliquen información sencilla, directa, conocida y habitual. Describe por escrito aspectos de su pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 1 | **Fecha: 06 - 09 Febrero** |
| Utiliza el presente continuo en su forma afirmativa para describir acciones propias o de otras personas que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática : Este tiempo se compone por el verbo to be (am, is y are) más un verbo con el sufijo -ing, y puede ir acompañado de expresiones de tiempo como now (ahora), right now (ahora mismo) o at this moment (en éste momento). Vocabulary: Vacaciones (actividades recreativas y del hogar) |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 2 | **Fecha: 12 - 16 Febrero** |
| Emplea el presente continuo en su forma negativa e interrogativa para negar y cuestionar acciones que están sucediendo en el momento de narrarse a través de textos, cuentos, caricaturas o narraciones. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: El presente continuo se compone por el verbo to be en su forma negativa (am not, isn't, or aren't) más un verbo con el sufijo -ing. La forma interrogativa anteponiendo el verbo to be al sujeto. Vocabulario: Empleos (actividades laborales) |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales. Exposición de una noticia y/o articulo en Ingles con tema de libro seleccionado de estas áreas descritas. |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 3 | **Fecha: 19 - 23 Febrero** |
| Utiliza el pasado simple del verbo to be (was, were) en su forma afirmativa para describir estados, atributos o características tanto propias como de otras personas, lugares, objetos y eventos a través de estrategias como lecturas o diálogos. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: verbo to be (was, were), pronombres personales. Vocabulario: Festividades nacionales. |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales, tu comunidades, aspectos demográficos elegidos en case para realizar investigacion. |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 4 | **Fecha: 26 Febrero al 01 Marzo** |
| Utiliza el pasado del verbo to be en sus formas negativa e interrogativa para negar o preguntar sobre estados y situaciones en un momento específico del pasado a través de estrategias como lecturas o diálogos. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: verbo to be was not, were not (wasn´t, weren´t). Vocabulario: Festividades nacionales. |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 5 | **Fecha: 11 – 15 Marzo** |
| Comprende el uso de there was y there were para describir la existencia de algo en el pasado a través de diálogos, entrevistas o lecturas guiadas. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: there was (sustantivos singulares) y there were (sustantivos plurales). Vocabulario: Lugares (casa, escuela, comunidad) y objetos. |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 6 | **Fecha: 18 – 22 Marzo** |
| Identifica y utiliza el pasado simple de los verbos regulares e irregulares para diferenciarlos en su escritura a través de pequeñas lecturas lo que permite reconocer hechos históricos de México. | |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Verbos regulares se forma agregándoles los sufijos -ed, -d, -ied, los verbos irregulares. Vocabulario: biografías. |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 7 | **Fecha: 08 – 12 Abril** |
| Utiliza el pasado simple en forma afirmativa para describir hechos o sucesos concluidos en su totalidad en un momento específico del pasado a través de escritos. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: verbos regulares e irregulares en afirmativo. Vocabulario: biografías y eventos importantes del pasado |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 8 | **Fecha: 15 – 19 Abril** |
| Utiliza el pasado simple en sus formas negativas e interrogativas para negar y hacer preguntas sobre hechos o actos concluidos en el pasado a través de textos orales o escritos. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Pasado simple en negativo (didn't) y pregunta (Did) Vocabulario: Actividades del fin de semana |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 9 | **Fecha: 29 Abril al 03 Mayo** |
| Utiliza adverbios de tiempo y conectores como medio para unir ideas que expresen de manera clara y precisa eventos o sucesos del pasado a través de diversas estrategias de composición de textos orales o escritos. | |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Adverbios de tiempo (yesterday, last week, last night, two years ago, entre otros). Los conectores (first, then, next, after that, before, later, finally, and y but). Vocabulario: Experiencias pasadas |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 10 | **Fecha: 06 – 10 Mayo** |
| Reporta grados de comparación de igualdad (as…as) para indicar que dos personas, lugares, cosas o animales comparten o no características similares a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías. | |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Modal "Should" en afirmativo, negativo y pregunta Vocabulario: Problemas de salud, partes del cuerpo |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 11 | **Fecha: 13 – 17 Mayo** |
| Utiliza el verbo modal should en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para hacer recomendaciones a través de expresiones orales o escritas como sociodramas, entre otras. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Grados de comparación de igualdad (as…as), verb to be. Vocabulario: Destinos turísticos nacionales / Adjetivos |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 12 | **Fecha: 27 – 31 Mayo** |
| usa grados de comparación superioridad e inferioridad para contrastar personas, lugares, cosas, o animales en relación a una determinada cualidad a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, y fotografías | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Comparativos. Vocabulario: Destinos turísticos nacionales / Adjetivos |

|  |
| --- |
| c |
| lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 13 | **Fecha: 03 – 07 Junio** |
| Reporta grados de comparación superlativo para describir el nivel más alto que puede alcanzar una característica al comparar dos o más personas, cosas y lugares, animales a través de estrategias y actividades como entrevistas, reportajes, fotografías entre otras. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Superlativos. Vocabulario: Destinos turísticos regionales / Adjetivos |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 14 | **Fecha: 10 – 14 Junio** |
| Emplea el futuro idiomático (to be going to) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para comentar planes a futuro a través de diversas estrategias escritas u orales como la redacción de una agenda. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: verb to be (am, is , are) + going to, en afirmativo, negativo y pregunta. Vocabulario: Planes o intenciones |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

|  |  |
| --- | --- |
| Progresiones de Aprendizaje | |
| Progresión 15 | **Fecha: 17 – 21 Junio** |
| Utiliza el futuro simple (will) en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar predicciones sobre el clima, los avances científicos, entre otros, a través de textos escritos u orales. | |

|  |
| --- |
| Categorías |
| Listening  Speaking  Reading  Writing |

|  |
| --- |
| Sub categorías |
| Listening for gist.  Listening for detail.  Fluency.  Using Functions.  Pronunciation.  Scanning.  Skimming.  Spelling.  Punctuation  Layout  Coherence and cohesion |

|  |
| --- |
| Metas |
| L2: Identifica información específica que se le solicita. Comprende la idea principal de una conversación oral e identifica el tiempo verbal en que sucede.  S2: Comprende y se comunica de manera oral utilizando expresiones básicas y los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el contexto dado.  R2: Comprende textos escritos sencillos de uso muy frecuente. Reconoce palabras y frases básicas sobre acciones que ocurren al momento de hablar o finalizaron en un momento específico del pasado o se tiene la intención de realizarse.  W2: Redacta oraciones o textos breves sobre temas de interés. |

|  |
| --- |
| Contenidos |
| Gramática: Futuro "will" en afirmativo, negativo y pregunta. Vocabulario: Clima |

|  |
| --- |
| Progresiones con Transversalidad |
| Lengua y Comunicación 2, Diseño Digital, Ciencias Sociales |

MTRO. JOSE EMILIO BAÑUELOS AVILA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Elaboró  Nombre y firma del docente | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Revisó  Nombre y firma del Sub director | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Validó  Nombre y firma del Director |