



COBAEJ
Colegio de Bachilleres
del Estado de Jalisco

PLAN AULA

2025B

Unidad de Aprendizaje Curricular: **Pensamiento matemático I**

PRIMER SEMESTRE



COBAEJ
Colegio de Bachilleres
del Estado de Jalisco



Educación



JALISCO
GOBIERNO DEL ESTADO



Datos Generales

UAC

Docente

Centro educativo

Semestre

Ciclo escolar

Propósito

Horas Mediación
Docente

Horas Estudio
Independiente

Horas Semestrales

Material bibliográfico



Encuadre de evaluación

PRIMER PARCIAL

Aspecto a Evaluar	Porcentaje %	Descripción general
TOTAL		

SEGUNDO PARCIAL

Aspecto a Evaluar	Porcentaje %	Descripción general
TOTAL		

TERCER PARCIAL

Aspecto a Evaluar	Porcentaje %	Descripción general
TOTAL		

ORDINARIO

Aspecto a Evaluar	Porcentaje %	Descripción general
TOTAL		

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Progresiones de Aprendizaje

Progresión:

Horas

Categorías

Subcategorías

Metas

Aprendizajes de Trayectoria

Contenidos



UAC y progresión con transversalidad

Nota: Considerar si esta progresión tiene como posibilidad utilizar la transversalidad con otras áreas del conocimiento, recursos sociocognitivos o socioemocionales. En caso de ser así, anotar la UAC y la progresión en la cual se vinculará de forma interdisciplinaria.

Plan Aula

Inicio

Desarrollo

Cierre

Evaluación

Adecuaciones y estrategias didácticas.

En este espacio se podrán registrar adecuaciones o estrategias didácticas con base en el diagnóstico, el avance del grupo y las horas implementadas en cada progresión de aprendizaje. Puede llenarse en cualquier momento del ciclo escolar y tiene como propósito mejorar su planificación a lo largo del ciclo escolar y en semestres posteriores.

Espacio para la documentación de la práctica docente a partir de los ajustes realizados según el desarrollo del aprendizaje.